

Aufgaben und Ziele des Fachs Französisch im Kontext des Schulprogramms

Der Unterricht im Fach Französisch am AEG ist – in Übereinstimmung mit den Vorgaben der Kernlehrpläne – auf die **Vermittlung interkultureller Handlungsfähigkeit** ausgerichtet.

In der Sekundarstufe I zielt der Unterricht auf eine grundlegende Kompetenzvermittlung, die im Französischunterricht der gymnasialen Oberstufe erweitert und vertieft wird.

Gemäß dem Schulprogramm des AEG trägt das Fach Französisch dazu bei, den Schülerinnen und Schülern eine „grundlegende Allgemeinbildung und Hilfen zur persönlichen Entfaltung in sozialer Verantwortung zu geben und sie in einer Atmosphäre gegenseitiger Wertschätzung zu selbständigen und fachkundigen Bürgerinnen und Bürgern zu erziehen“.

Der Fremdsprachen- und damit auch der Französischunterricht am AEG sieht seine Aufgabe darin, die Schülerinnen und Schüler auf ein Leben in einem zusammenwachsenden Europa und einer zunehmend globalisierten Welt vorzubereiten, u.a. durch die Unterstützung bei der Entwicklung individueller Mehrsprachigkeitsprofile und die Ausbildung der interkulturellen Handlungsfähigkeit.

Der Französischunterricht am AEG leistet darüber hinaus Beiträge zum pädagogischen Konzept der Schule durch die stetige Arbeit an Konzepten zur Vermittlung von Lernstrategien und Lerntechniken, zum sozialen Lernen sowie zur individuellen Förderung.

Eine besondere Aufgabe kommt der Fachschaft Französisch bei der Beratung der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern zur Wahl der zweiten Fremdsprache in Klasse 6 zu. Hierzu findet ein Informationsabend für die Eltern statt, auf dem die einzelnen Fächer vorgestellt werden und das Für und Wider der Entscheidung erörtert wird. Darüber hinaus erhalten die Schülerinnen und Schüler in Klasse 6 „Schnupperstunden“ in Französisch sowie die Möglichkeit einer individuellen Beratung.

Kontakte zu Frankreich und DELF

Einzelne Schülerinnen und Schüler erfahren aktive Unterstützung, wenn sie sich entschließen, als Gast an eine ausländische Schule zu gehen. Die Angebote des "Brigitte Sauzey" Programms des Deutsch-Französischen Jugendwerkes werden regelmäßig wahrgenommen. Umgekehrt genießen jedes Jahr Schülerinnen und Schüler aus dem frankophonen Ausland die Gastfreundschaft unserer Schule bis zu drei Monaten.

Weiterhin bietet das AEG in der Jahrgangsstufe 8 eine Exkursion in einer französischsprachigen Stadt an, zur Zeit ist es Liège in Belgien.

Ab der Jahrgangsstufe 9 können die Schülerinnen und Schüler an den DELF-Prüfungen (Niveau A 2 bis B 2) teilnehmen und auf diesem Wege außerschulische Sprachenzertifikate erwerben.

Unterrichtsbedingungen

Die Fachschaft Französisch besteht derzeit aus 6 Lehrkräften, von denen 5 das Fach Französisch aktiv unterrichten.

Die Fachschaft Französisch bemüht sich in Absprache mit dem Fach Englisch und Spanisch um die Zuteilung eines Fremdsprachenassistenten für eines der beiden Fächer.

Französisch kann am AEG ab Klasse 7, erlernt werden. Die Sprachenfolge sieht folgendermaßen aus:

1. Fremdsprache ab Klasse 5	Englisch
2. Fremdsprache ab Klasse 7	Französisch Latein Spanisch
Wahlpflichtbereich ab Klasse 9	Latein Französisch
neu einsetzende Fremdsprache ab der Einführungsphase	Spanisch

Der Französischunterricht wird in der Sekundarstufe I und II überwiegend in Doppelstunden (90-Minuten-Blöcke) unterrichtet, die in der Regel im Vormittagsbereich liegen.

Kompetenzbereiche

Dieses Schema zeigt die Kompetenzbereiche im Überblick:

Sprachlernkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Sprachbewusstheit
	Verstehen Handeln	
	Wissen Einstellungen Bewusstheit	
	Funktionale kommunikative Kompetenz	
	Hör-/Hörsehverstehen	
	Leseverstehen	
	Schreiben	
	Sprechen	
	Sprachmittlung	
	Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Intonation/Aussprache und Orthographie)	
	und kommunikative Strategien	
	Text- und Medienkompetenz	
	mündlich schriftlich medial	

Unterrichtsvorhaben

Die Jahrgänge 7 bis 10 werden durchgängig mit der Serie „Découvertes jaune“ von Klett (Schülerbuch, Cahier d'activités, Grammatikheft) unterrichtet. Auf die Neueinführung eines Lehrwerkes im Schuljahr 2022/23 wird an dieser Stelle hingewiesen. In Anlehnung an die Schulbücher ergeben sich die unterstehenden Unterrichtsvorhaben.

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
Unité 1 Bonjour, Paris Moi et mes amis	Hören: Verstehen, wer spricht Sprechen : sich begrüßen/verabschieden, fragen und sagen, wer jemand ist, sagen, woher man kommt	Wortschatz: Begrüßung, Verabschiedung, Vorstellung Zahlen von 1 – 12 Grammatik: être im Singular, unbestimmter Artikel im Singular
Unité 2 Copain, copine Moi, mes amis et mes activités	Hören: Verstehen, was jemand mag Sprechen: fragen, was jemand ist und was jemand macht Sagen, wo jemand wohnt Lesen : einfache Informationen entnehmen Schreiben: einfache Sätze schreiben	Wortschatz: Gegenstände in der Schule, Musik und Sport Grammatik: Verben auf –er (Singular und Plural), bestimmter Artikel im Singular, être im Plural, Fragen stellen
Unité 3 Bon anniversaire, Léo	Hören: Vorlieben und Abneigungen verstehen, Zahlen Sprechen: über seine Familie sprechen, sagen wie alt man ist Lesen: flüssig lesen Schreiben: Personen vorstellen	Wortschatz: Familienmitglieder, Zahlen, 13 – 39, Monate, Datum Grammatik: bestimmter und unbestimmter Artikel im Plural, Possessivbegleiter (Singular) avoir
Unité 4 Au collège Balzac Moi et mon collègue	Hören : Orte an der Schule, Uhrzeiten heraushören Das Ende einer Geschichte verstehen Sprechen: Über die Schule sprechen, mein Tagesablauf, Vorschläge machen, reagieren Lesen: einen Stundenplan verstehen Schreiben. Mein Tagesablauf	Wortschatz: Zahlen bis 60, Wochentage, Schule Grammatik: aller, Possessivbegleiter (Plural)
Unité 5 Un samedi dans le quartier Moi et mon quartier	Hören : Wegbeschreibungen, ein Interview verstehen Sprechen : Über seine Umgebung und über Vorhaben sprechen Wegbeschreibung Etwas zu essen bestellen	Wortschatz: Freizeitbeschäftigungen, Speisen und Getränke, Zahlen bis 100 Grammatik: futur composé, faire + Aktivität, Imperativ, Fragen mit est-ce que, prendre

	Lesen: eine Speisekarte verstehen Schreiben: ein Interview	
Unité 6 On va à la fête Moi et les fêtes	Sprechen/Schreiben : über vergangene Ereignisse berichten Lesen: ein Tagebuch lesen	Wortschatz: Kleidung, Farben Grammatik: passé composé mit avoir (kann auch in Klasse 7, Lektion 2 erfolgen), Adjektive, mettre, direktes und indirektes Objekt Lire und écrire (aus Lektion 7)

Hinweise :

Die Lektion 7 wird erfahrungsgemäß nicht geschafft. Die Inhalte werden im 8. Schuljahr in den Lehrplan eingearbeitet.

Die Kompetenzen „Médiation“ und „digitale Kompetenz“ werden nach Ermessen des Fachlehrers in den Unterrichtsverlauf eingebaut. Es bietet sich an in der Unité 3 „Bon anniversaire Léo“ Vokabular zu digitalen Medien einzuführen sowie SMS verfassen zu lassen.

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
Unité 1 C'est la rentrée Mes amis et moi	Hören : das Thema von Gesprächen verstehen Sprechen: Gespräche beginnen, aufrechterhalten und beenden, Personen beschreiben Lesen: Informationen zu Personen verstehen Schreiben: Personen beschreiben und vorstellen	Wortschatz: Gefühle, Personenbeschreibung (eventuell Kleidung und Farben), Ordnungszahlen Grammatik. Connaître, savoir, Fragebegleiter Quel, Relativsätze mit qui, que, où, Demonstrativbegleiter
Unité 2 Paris mystérieux Mes amis et mes activités	Hören : Global und Selektivverstehen Sprechen : seine Meinung äußern, ein Telefongespräch führen Lesen: eine Infografik erschließen Schreiben: eine Geschichte schreiben Mediation. Bei einer Führung Informationen weitergeben	Wortschatz: sich in eine andere Person hineinversetzen Grammatik: passé composé mit avoir, voir, Verben auf –dre, Adjektive auf –eux MKR Verfassen von SMS, SMS-Sprache
Unité 3 La vie au collège L'école et moi	Hören : die Fortsetzung eines Textes verstehen, Vorschläge verstehen Sprechen: über Schule in Frankreich und Deutschland	Wortschatz: Schulalltag Grammatik: vouloir, pouvoir, venir, passé composé mit être

	sprechen, etwas vorschlagen und vereinbaren Lesen: Informationsbroschüren verstehen, kurze Mitteilungen verstehen Schreiben: über ein Erlebnis berichten Mediation: eine Informationsbroschüre erklären, ein bulletin erklären	
Unité 4 Fou de cuisine Le mode de vie	Hören : ein Einkaufsgespräch verstehen Sprechen : ein Einkaufsgespräch führen, Unterhaltung bei Tisch, Gespräche über Essen Lesen: ein Rezept verstehen Mediation: ein Getränk beschreiben	Wortschatz: Zahlen über 100, das Gedeck Grammatik: der Teilungsartikel, Mengenangaben 8hier wird die Verneinung wiederholt) acheter, boire, payer
Unité 5 Une semaine à Arcachon Ma région et moi	Hören : eine Diskussion in der Familie verstehen Sprechen: über Interessen sprechen, an Gesprächen teilnehmen Lesen: einen Reiseprospekt über Bordeaux verstehen Schreiben: eine Region beschreiben	Wortschatz: Ferien, Jahreszeiten und Wetter Grammatik : Wiederholung direktes und indirektes Objekt, Objektpronomen me, te, nous, vous, le, la, les Indirekte Rede und Frage

Hinweise : Die Unités 6 und 7 entfallen. Die grammatischen Inhalte (Verben auf –ir (sortir, finir), devoir, recevoir, die Adjektive beau, nouveau, vieux, der unbestimmte Begleiter tout, die Objektpronomen lui, leur) werden am Ende des 8. Schuljahres oder zu Beginn des 9. Schuljahres erarbeitet.

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
Unité 1 Motivés! Mes amis et moi	Hören : Hauptaussagen eines Chanson verstehen Sprechen : von den Ferien erzählen, seine Meinung äußern Lesen: Meinungsäußerungen verstehen, ein Chansontext verstehen	Wortschatz: Vokabular zur Meinungsäußerung, die Vorsilbe re- Grammatik: croire, rire, Infinitivanschlüsse, ne...pas du tout, ne... personne, Wiederholung : savoir,pouvoir, vouloir, indirekte Rede
Unité 2 Soupçons La lecture et moi	Sprechen: Personen beschreiben, von Ereignissen berichten	Wortschatz: ein Resümee schreiben Grammatik: imparfait und

	Lesen : den Inhalt eines Buches global und selektiv verstehen Schreiben: einen Text zusammenfassen, von Ereignissen berichten	passé composé courir
Unité 3 Métro-boulot-dodo Le travail et moi	Hören : Aussagen über Personen und Berufe verstehen Sprechen: diskutieren, über Berufe sprechen Lesen: die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen	Wortschatz: Arbeiten im Haushalt, Berufe Grammatik : die reflexiven Verben, être en train de faire qc, venir de faire qc, ce qui und ce que
Unité 4 Bon séjour à Tour Les échanges et moi	Hören : Informationen über Tour verstehen, Gespräche verstehen Sprechen : seine Bedürfnisse ausdrücke, Missverständnisse überbrücken Schreiben: ein Besuchsprogramm ankündigen Mediation: eine Radiodurchsage wiedergeben, einen Tagesablauf wiedergeben	Wortschatz: Wetter, über eine Region sprechen, Gegensatzpaare Grammatik: futur simple, die betonten Personalpronomen, ,Steigerung und Vergleich des Adjektivs MKR Benutzung des digitalen Wörterbuches
Unité 5 Bienvenue en francophonie Le monde francophone et moi	Sprechen : ein Land vorstellen, ein Bild beschreiben Lesen : Texte zu francophonen Ländern verstehen Schreiben: Länder vorstellen, Bilder beschreiben	Wortschatz: Geografie und Natur Grammatik: die Pronomen y und en, vivre, mourir, die Steigerung des Adverbs MKR Recherche im Internet

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Kompetenzen
Unité 1 La France en fête La culture et moi	Hören : eine Auskunft verstehen Sprechen : über Festivals sprechen, Informationen erfragen und weitergeben Schreiben: von einem Festival erzählen	Wortschatz: Kultur und Medien Grammatik: plus-que-parfait, die Hervorhebung mit c'est – qui/que, Imperativ und Pronomen MKR Benutzung des digitalen Wörterbuches

Unité 2 Un séjour à L'étranger ? – Avec plaisir ! Le monde du travail et moi	Hören : einen Bericht über eine Praktikumsstelle verstehen Sprechen: über eine Statistik sprechen, über seine Wünsche sprechen Lesen: ein Interview verstehen, einen Lebenslauf verstehen, Anzeigen auswerten Schreiben: sich bewerben (Lebenslauf, Anschreiben), sein Interesse darstellen und begründen	Wortschatz: Bewerbung, Bruch- und Prozentzahlen Grammatik: conditionnel présent, Bedingungssatz, Inversionsfrage
Unité 3 France-Allemagne : Quelle histoire Les Français et moi	Hören : Politiker verstehen Sprechen : über deutsch-französische Beziehungen sprechen, über Klischees sprechen Lesen: historische Informationen verstehen, Umfrageergebnisse verstehen, Gefühle nachvollziehen Schreiben: über die deutsch-französischen Beziehungen berichten, über Gefühle schreiben Mediation: einen Text über persönliche Erfahrungen zusammenfassen, Umfrageergebnisse weitergeben	Wortschatz: Krieg und Frieden Grammatik: Subjonctif Fragen mit qui est-ce qui/que und Qu'est-ce qui/que
Module 1 France aller – retour La lecture et moi	Hören : die Fortsetzung einer Geschichte verstehen Sprechen: über die Gründe für Einwanderung sprechen, einen Dialog erfinden, seine Meinung vertreten, über Handlungsmöglichkeiten sprechen Schreiben: etwas aus einer anderen Perspektive schreiben	Wortschatz. Grammatik: passé simple erkennen, Gérondif, Passiv
Module 2 Au camping en Corse Mes activités et moi	Sprechen : über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen Lesen: Problemstellungen verstehen Schreiben: eine Ferienreise organisieren	Wortschatz: Reise, Pflichten im Haushalt, Geräte, Werkzeuge, Telekommunikation Grammatik: Zeitenfolge

Grundsätzlich ist es in allen Jahrgangsstufen möglich die Themen der Unterrichtsvorhaben durch eine Lektüre, einen Film o. ä. auszutauschen und so die entsprechenden kommunikativen und sprachlichen Kompetenzen zu erarbeiten. Die Entscheidung dazu liegt im Ermessen des Fachlehrers.

Beurteilungsbereiche

Zum Bereich *Schriftliche Arbeiten* zählen

- Klassenarbeiten,
- mündliche Prüfungen als Teil einer Klassenarbeit oder als Ersatz für eine Klassenarbeit,
- die Anfertigung von schriftlichen Ausarbeitungen.

Zum Bereich *Sonstige Leistungen im Unterricht* zählen

- die Teilnahme am Unterrichtsgeschehen durch erfolgreiches kommunikatives Handeln und Sprachproduktion vor dem Hintergrund der interkulturellen Kommunikation,
- das Erstellen von themenbezogenen Dokumentationen (z.B. Lesetagebuch, Portfolio),
- die Präsentation von Ergebnissen aus Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeiten (z.B. mündliche Präsentation),
- die punktuelle schriftliche und mündliche Überprüfung zu allen kommunikativen Teilkompetenzen.

Wichtiger Hinweis:

Leistungen in den Beurteilungsbereichen *Schriftliche Arbeiten* und *Sonstige Leistungen im Unterricht* sind mit gleichem Stellenwert zu berücksichtigen.

Absprachen zu schriftlichen Arbeiten

Klassenarbeiten

- überprüfen die in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben ausgewiesenen Schwerpunktkompetenzen,
- sind kompetenzorientiert gestaltet,
- nutzen dem Lernstand angemessene Aufgabenformate (vgl. KLP S. 59),
- überprüfen Kompetenzen in einem zusammenhängenden kommunikativen Rahmen,
- berücksichtigen insgesamt alle Kompetenzbereiche in geeigneter Form.

Die integrative Überprüfung der kommunikativen Teilkompetenzen gewinnt im Verlauf des Französischunterrichts der Sekundarstufe I zunehmend an Bedeutung. (siehe dazu Anhang)

Insgesamt verteilen sich die Klassenarbeiten bzw. die mündliche Prüfung als Ersatz für eine schriftliche Arbeit wie folgt:

Jahrgang	Anzahl	Dauer
7	6	Bis zu einer Stunde
8	6	1 Stunde
9	5, davon eine als mündliche Prüfung	1 Stunde
10	4	1 – 2 Stunden

Leistungsbewertung

Die Fachgruppe vereinbart, kriterienorientierte Bewertungsraster als Grundlage der Leistungsbewertung zu verwenden. Im Sinne der Transparenz ist es wichtig und unverzichtbar, den Schülerinnen und Schülern diese Bewertungskriterien sowie entsprechende Prüfungsmodalitäten (Vertrautheit der Aufgabenformate, Anforderungsgrad, Ablauf einer Prüfungssituation) offenzulegen. Die Fachgruppe macht es sich zur Aufgabe, den Schülerinnen und Schülern im Unterricht vielfältige Gelegenheiten zu geben, sich mit Art, Höhe und Umfang der Aufgaben und Kompetenzanforderungen in bewertungsfreien Unterrichtsarrangements vertraut zu machen.

Bei der Beurteilung schriftlicher Leistungen kommt dem Bereich Sprache (Ausdrucksvermögen/Darstellungsleistung und Sprachrichtigkeit) ein höherer Stellenwert zu als dem Bereich Inhalt (Gewichtung 60:40).

Die Fachschaft Französisch legt diese Bewertungsskala zugrunde:

Bewertungsskala – Sekundarstufe I				
Note 1	wird erteilt bei mindestens	90%	1 plus: bei 100%	
			1: ab 95%	
			1 minus: ab 90%	
Note 2	wird erteilt bei mindestens	75%	2 plus: ab 85%	
			2: ab 80%	
			2 minus ab: 75%	
Note 3	wird erteilt bei mindestens	60%	3 plus: ab 70%	
			3: ab 65%	
			3 minus ab: 60%	
Note 4	wird erteilt bei mindestens	45%	4 plus: ab 55%	
			4: ab 50%	
			4 minus ab: 45%	
Note 5	wird erteilt bei mindestens	10%	5 plus: ab 35%	
			5: ab 20%	
			5 minus ab: 10%	
Note 6	wird erteilt bei unter	10%		

Kriterien für die Notenfestlegung im Bereich der „Sonstigen Leistungen“ in der Sek. I

Bei der Notenfindung sind hinsichtlich der unten formulierten Kompetenzerwartungen die ansteigende Progression und Komplexität in den einzelnen Jahrgangsstufen zu berücksichtigen.

Note: sehr gut

Unterrichtsgespräch:

- Wirkt maßgeblich an der Lösung schwieriger Sachverhalte mit
- Bringt immer wieder eigenständige gedankliche Leistungen zu komplexen Sachverhalten ein
- Überträgt Gelerntes auf neue Sachverhalte und gelangt so zu neuen Fragestellungen und vertiefenden Einsichten
- Wendet die Zielsprache konsequent, differenziert und sprachlich überzeugend an

Kooperative Phasen:

- Wirkt maßgeblich an der Planung und Durchführung mit
- Bringt besondere Kenntnisse und zielführende Ideen ein
- Stellt den Verlauf und die Ergebnisse der Arbeit umfassend, strukturiert und überzeugend dar
- Zeigt überzeugende fachmethodische Kenntnisse
- Wendet die Zielsprache konsequent, differenziert und sprachlich überzeugend an

Note: gut

Unterrichtsgespräch

- Gestaltet das Unterrichtsgespräch durch eigenen Ideen auch bei anspruchsvollen Problemstellungen mit
- Versteht schwierige Sachverhalte und kann sie richtig erklären
- Stellt Zusammenhänge zu früher Gelerntem her
- Wendet die Zielsprache sicher und konsequent an

Kooperative Phasen

- Wirkt aktiv an der Planung und Durchführung mit
- Gestaltet die Arbeit aufgrund seiner Kenntnisse mit
- Stellt den Verlauf und die Ereignisse der Arbeit vollständig, richtig und verständlich dar
- Zeigt umfassende fachmethodische Kenntnisse und wendet diese Methoden an
- Wendet die Zielsprache konsequent und sicher an

Note: befriedigend

Unterrichtsgespräch

- Beteiligt sich regelmäßig
- Bringt zu grundlegenden Fragestellungen Lösungsansätze ein
- Ordnet den Stoff in die Unterrichtsreihe ein
- Verwendet angemessen die Zielsprache

Kooperative Phasen

- Beteiligt sich an der Planung und Durchführung
- Bringt Kenntnisse ein, die die Arbeit voranbringen
- Kann den Verlauf und die Ergebnisse der Arbeit in Grundzügen richtig darstellen
- Zeigt angemessen Kenntnis der Fachmethoden und wendet diese an
- Verwendet die Zielsprache angemessen

Note: ausreichend

Unterrichtsgespräch

- Beteiligt sich selten am Unterricht
- Beiträge sind überwiegend Antworten auf einfache oder reproduktive Fragen
- Kann (auf Anfrage) i.d.R. grundlegende Inhalte der letzten Stunde wiedergeben

- Verwendet i.d.R. die Zielsprache auf einem einfachen Niveau, das kommunikativ erfolgreich ist

Kooperative Phasen

- Beteiligt sich an den Arbeiten
- Bringt Kenntnisse ein
- Kann den Verlauf und die Ereignisse der Arbeit in Grundzügen richtig darstellen
- Zeigt in Ansätzen Kenntnis der Fachmethoden
- Äußert sich in der Zielsprache auf einem einfachen Niveau, das kommunikativ erfolgreich ist

Note: mangelhaft

Unterrichtsgespräch

- Beteiligt sich so gut wie nie
- Ist oft unaufmerksam
- Kann auf Anfrage Inhalte nicht oder nur falsch wiedergeben
- Verwendet die Zielsprache lückenhaft, sodass sich Kommunikationsprobleme ergeben

Kooperative Phasen

- Beteiligt sich nur wenig an den Arbeiten
- Bringt keine Kenntnisse ein
- Kann den Verlauf und die Ergebnisse der Arbeit nur unzureichend erklären
- Zeigt Lücken in der Anwendung der Fachmethoden
- Verwendet die Zielsprache fehlerhaft, sodass sich Kommunikationsprobleme ergeben.

Note: ungenügend

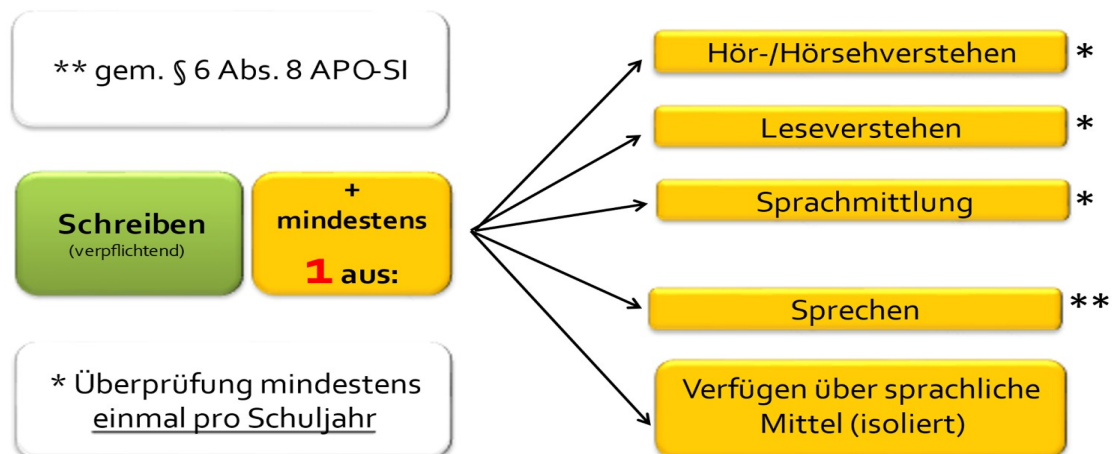
Unterrichtsgespräch

- Folgt dem Unterricht nicht
- Verweigert jegliche Mitarbeit
- Äußerungen auf Anfrage sind immer falsch
- Die Verwendung der Zielsprache weist gravierende Mängel auf, es gibt Kommunikationsprobleme

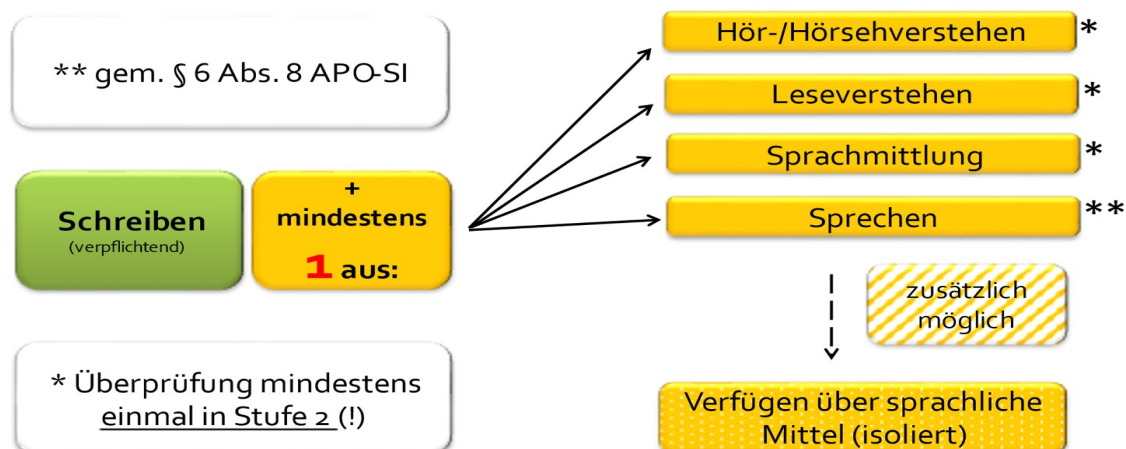
Kooperative Phasen.

- Beteiligt sich nicht an den Arbeiten
- Kann keinerlei Fragen über den Verlauf und die Ergebnisse der Arbeit beantworten
- Zeigt keine Kenntnis der Fachmethoden oder deren Anwendung
- Die Verwendung der Zielsprache weist gravierende Mängel auf, es gibt Kommunikationsprobleme

Zweite Fremdsprache: Klassenarbeiten in Stufe 1 (= Ende 2. Lernjahr)



Zweite Fremdsprache: Klassenarbeiten in Stufe 2 (= Ende Sek. I)



Ersatz für eine schriftliche Klassenarbeit



Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



Als Ersatz für eine schriftliche Klassenarbeit

einmal im Schuljahr als

**schriftliche
Leistungsüber-
prüfung**

z.B. Lesetagebuch

oder

**mündliche Leistungs-
überprüfung**

z.B. mündliche Kommunikationsprüfung

Auszug aus Präsentation zu den Kernlehrplänen Französisch vom Ministerium für Schule und Bildung NRW, Folie 38,39 und 41